



# **sistematização dos eixos temáticos trabalhados na unidade escolar desde o início do Projeto Proeja-FIC/Pronatec**

**Escola Municipal Pedro Costa de Medeiros**

**Maryanne Veloso  
maryanneveloso@gmail.com**



**Quando...**

Quando sonho, voo alto

Quando medito, mergulho em mim  
mesma

Quando sorrio, acolho me próximo

Quando abraço, cativo o solitário

Quando trabalho, me importo com o  
outro

Quando falo, ensino a transformar

Quando planejo, modifico destinos

Quando ensino, edifico vidas

Quando me vejo, penso em escola

Quando amo, me vejo professora.



# Motivos que levaram a trabalhar com eixos temáticos

- maior flexibilidade para trabalhar com a necessidade dos alunos (Palangana, 1)
- assuntos estão mais próximos da realidade do educando (Canagarajah, 2)
- rompe com o ensino tradicional (Costa e Rodrigues, 3)
- valoriza o conhecimento do aluno (Reboul, 6)
- leva o aluno a conscientizar-se sobre a própria realidade e participar ativamente do mundo real de forma crítica
- promoção do professor pesquisador (Sánchez Vásquez, 5)



# Eixos temáticos

## ○ Proposta de trabalho para 2013

- Formação da sociedade moderna e as mudanças no comportamento social
  - Diversidade cultural;
  - Trabalho e cidadania;
  - Família e sociedade.
- Trabalho e sociedade: Saúde , meio ambiente e movimentos sociais, como construção de uma cidadania de luta
  - Qualidade de vida;
  - Segurança no trabalho e saúde preventiva;
  - Movimentos sindicais e as relações de trabalho.
- Globalização, cultura e conhecimento visando à saúde do planeta
  - Sociedade globalizada: Relações de poder no mundo do trabalho;
  - Experiências históricas de emancipação;
  - Informação ou conhecimento: a escola como espaço de socialização e construção de conhecimento.

# Eixos temáticos

## ○ Proposta de trabalho para 2014

- Diversidade cultural brasileira (momento do ser)
  - Identidade;
  - Comportamento social;
  - Espaço Social;
  - Cultura e trabalho.
- Diversidade produtiva (o momento do fazer)
  - Trabalho x Sistema Produtivo;
  - Produções: artística, cultural, científica;
  - A indústria do esporte.
- Diversidade política
  - Ética x moral;
  - Representatividade x Democracia.



# Principais ações

- Questionário para traçar perfil físico, social, econômico dos alunos EAJA;
- Redação contemplando as expectativas do educando sobre o Projeto Proeja-FIC/Pronatec;
- Identidade genética, sexual, civil e de gênero;
- Projeto de aproveitamento integral - reaproveitamento de alimentos;
- Questionário sobre alimentação;
- Feira de alimentos;
- Visita ao memorial do cerrado;



# Principais ações

- Pesquisa sobre história dos alimentos (agricultura)
- Palestra com nutricionista
- Palestra sobre meio ambiente e sustentabilidade
- Trilha ecológica - ciências e ed.física
- Jogos de raciocínio lógico (matemática, informática e ed.física)
- Jogos escolares na Esefego
- Passeio ao TRT



# Visita ao Memorial do Cerrado



# Visita ao Memorial do Cerrado



# Visita ao Memorial do Cerrado



# Visita ao Memorial do Cerrado



# Visita ao Memorial do Cerrado





# Jogos Escolares na Esefego



# Tempo de Eleição



# Tempo de Eleição



# Passeio ao TRT



# Passeio ao TRT



# Projeto de aproveitamento integral



# Aspectos que ajudaram a continuar com eixos temáticos

- Planejamento Quinzenal;
- Formação Continuada;
- Possibilidade de interdisciplinaridade;
- Receptividade por parte dos alunos (Teixeira, 4);
- Obrigatoriedade de continuar a proposta.



# Objetivos ao aderir aos Eixos temáticos

- Aumentar o número de alunos matriculados e frequentes;(Adriano, Guimarães, Rodrigues, 9)
- Junção de ensino técnico com regular; ;(Adriano, Guimarães, Rodrigues, 8)
- Mudança curricular e metodológica ;
- Expectativa de trocas entre tecnicismo e pedagogia.



# Concepção de organização

- Não houve mudanças radicais e significativas, a maioria das atividades já eram realizadas de forma interdisciplinar pela proposta da EAJA;
- Ganho com a sistematização do currículo integrado;
- A formação continuada uniu o coletivo e garantiu maior participação dos professores;
- Aulas compartilhadas vistas como a materialização da interdisciplinaridade e do currículo integrado;
- Propiciar momentos de reflexão.



# Formas de relação com o ensino técnico profissional

- O ensino técnico não parte da realidade do aluno e sim do interesse do mercado (Carta de Campinas, 7)
- Inicialmente a relação foi fácil, entretanto, a partir do momento que o ensino técnico foi se tornando mais específico ficou mais difícil trabalhar interdisciplinarmente e através de aulas compartilhadas



# Percepções suas e dos alunos sobre os eixos temáticos:

- O eixo facilitou o acesso à sistematização da realidade e a percepção do todo;
- Cada um pode conhecer o que o colega está fazendo.
- É uma unidade com uma linha de raciocínio;
- Dificuldade para cumprir a proposta em razão da rotatividade dos alunos e das aulas dos professores técnicos que utilizaram grande parte da carga horária para trabalhar a parte mais técnica;
- Se o ensino técnico tivesse sido distribuído no decorrer do ano, as aulas do eixo temático seriam menos prejudicadas.



Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção (Paulo Freire)

