

Modelo de planejamento bimestral da EJA

Tempo formativo: _____ Eixo: _____

Período: ___/___/___ a ___/___/___ Professores envolvidos: _____

Eixo temático	Problematização	Tema	Situação desejada (sub-temas)	Conhecimentos específicos das áreas
<p>Conhecimento originário da prática social. Fio condutor do processo de aprendizagem.</p>	<p>Levantamento das questões sociais, políticas, econômicas, culturais e religiosas que envolvem os Eixos Temáticos, considerando as suas potencialidades e dificuldades na busca de superação pelo(a) educando(a) da visão ingênua por uma visão crítica, capaz de transformar o contexto vivido.</p>	<p>Recorte do eixo temático possibilitando a leitura crítica e a intervenção na realidade vivenciada</p>	<p>Seleção de situações que expressem os conhecimentos a serem trabalhados para desvelar fatos e contradições implícitos à realidade e ao tema gerador.</p>	<p>Conhecimentos históricos organizados e sistematizados que contribuam para a leitura crítica do eixo temático.</p> <p>Obs.: Tomar como referencia os conteúdos indicados na proposta curricular da EJA apresentada pelo MEC.</p>

Modelo de planejamento semanal da EJA

Eixo temático: _____ Tema gerador: _____

Período: ___/___/___ a ___/___/___ Professores envolvidos: _____

Situação desejada (sub-temas)	Objetivo específico	Conhecimentos específicos das áreas	Metodologia/atividade	Acompanhamento do percurso
Recorte do tema gerador selecionado a partir das condições objetivas da vida dos educandos.	Definição de ação clara e possível que garanta a intencionalidade da aprendizagem proposta pelo tema gerador.	Seleção dos conhecimentos que colaborem para a compreensão crítica dos fatos e contradições presentes no tema em estudo. Questionamento: Quais conteúdos do seu componente disciplinar poderão contribuir para responder às questões postas pelo tema gerador?	Organização do processo da aprendizagem, através das aulas orientadas pelos princípios metodológicos do diálogo e da problematização, transformando as técnicas de ensino em instrumentos desveladores da realidade em estudo.	Acompanhamento da aprendizagem com base no estudo dos conteúdos do eixo temático, do tema gerador e das áreas disciplinares tomando por base os princípios e indicadores referendados pela concepção do projeto de EJA.

Modelo de planejamento bimestral da EJA

Tempo formativo: Aprender a Conviver Eixo: Trabalho e sociedade

Eixo temático	Problematização	Tema	Situação desejada (sub-temas)	Conhecimentos específicos das áreas
Trabalho e sociedade	<p>Você reconhece o seu trabalho como importante para a sociedade?</p> <p>A remuneração salarial é satisfatória para subsistência do trabalhador?</p> <p>Para aqueles que trabalham como se dá a relação patrão empregado?</p> <p>Qual a incidência de trabalho informal em sua cidade?</p>	Relações de poder no mundo do trabalho	<p>-O trabalho escravo e exploração infantil;</p> <p>-Oferta de trabalho no mercado</p> <p>-Legislação trabalhista e o trabalho doméstico;</p> <p>-Crise econômica na sociedade capitalista.</p>	<p>Língua Portuguesa: levantamento do vocabulário; uso do dicionário; leitura de imagens; ortografia; produção textual; dramatizações; gêneros textuais.</p> <p>Matemática: dados estatísticos; construção de gráficos; operações fundamentais, porcentagem; situações-problema.</p> <p>Estudos na natureza: doenças adquiridas no trabalho, corpo humano, sistema nervoso.</p> <p>Estudos da sociedade: Regiões brasileiras; exploração de mográfica; a organização do espaço brasileiro.</p>

Modelo de planejamento semanal da EJA

Eixo temático: _____ Tema gerador: _____

Período: ___/___/___ a ___/___/___ Professores envolvidos: _____

Situação desejada (sub-temas)	Objetivo específico	Conhecimentos específicos das áreas	Metodologia/ atividade	Acompanhamento do percurso
1. O trabalho escravo e exploração infantil.	1. Perceber as diversas situações presentes no cotidiano em que pessoas são exploradas nas relações de trabalho sendo desrespeitadas em sua dignidade humana.	Língua Portuguesa: levantamento do vocabulário; leitura de imagens; gêneros textuais. Matemática: dados estatísticos; construção de gráficos; operações fundamentais. Estudos na natureza: Corpo humano. Estudos da sociedade: Regiões brasileiras;	Leitura de textos; análise de gravuras e recortes de jornais e revistas; Comentário de filme; Interpretação de músicas regionais; Pesquisa em jornais e revistas (gráficos e tabelas); Elaboração de gráficos por regiões brasileiras	Avaliar a participação dos alunos nas atividades propostas; Observar desempenho por área e conteúdo disciplinar; Produção de relatório de aprendizagem (auto-avaliação)