

PROBLEMATIZAÇÃO DA E. M. MARIA ARAÚJO DE FREITAS - GOIÂNIA

TEMA GERADOR

FALAS SIGNIFICATIVAS	VISÃO DA COMUNIDADE (limites conceituais no núcleo das contradições)	PROBLEMATIZAÇÃO DAS FALAS (em diferentes planos da realidade)		VISÃO DOS EDUCADORES(AS), conceitos selecionados e tópicos do conhecimento
<p>A violência cresce muito. São as drogas e estruturas familiares, porque os pais tem que sair para o trabalho e os filhos ficam sozinhos em casa aí eles partem para o mundo das drogas e marginalidade. Usam drogas, bebidas para roubar, matar e estuprar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Crescimento da violência . Pais trabalhadores X filhos sozinhos em casa drogas, marginalidade, violência . Babá eletrônica x Violência 	Local	<ul style="list-style-type: none"> . Que valores (humanos x capitalistas) permeiam as relações familiares na comunidade? Qual a concepção de estrutura familiar da comunidade? Diante da condição social da família, hoje, qual o papel da escola na comunidade? . Qual a relação entre trabalho e estrutura familiar? . É possível ter boa estrutura familiar sem trabalho? . Uso de drogas na comunidade leva a violência? Todos os filhos que ficam sozinhos em casa se envolvem com drogas e tornam marginais? . As mídias e jogos eletrônicos têm gerado/influenciado o crescimento da violência na comunidade? . Como a comunidade tem lidado com o tráfico e uso de drogas? E em relação as violências presentes na comunidade? . Como os filhos tem sido orientados pela família em relação aos valores humanos, uso de drogas, as violências, limites/liberdade? 	<ul style="list-style-type: none"> . Concepção de trabalho na comunidade (sociedade capitalista x humanização) . Estrutura familiar (integrantes)/ concepção de família . Estrutura familiar/relações familiares x trabalho . Valores familiares da comunidade . Responsabilidade coletiva e individual . Traficantes, usuário, dependência química, violências, gangues . Papel da escola na comunidade . Programas televisivos/jogos eletrônicos x violências
		Micro	<ul style="list-style-type: none"> . Quais são as violências existentes no município, Estado, país? . O que gera violência no município, Estado, país? Somente as drogas geram violência(s)? . A questão das drogas aumenta os níveis de violência? . Como são produzidos e veiculados os programas 	<ul style="list-style-type: none"> . Consumo de drogas . Tráfico . Drogas x violência . Tipos de violência . Causas da(s) violência(s) . Produção e veiculação de mídias/jogos

	televisivos/jogos eletrônicos? Qual a sua relação com a violência?	eletrônicos e a relação com a violência?
Macro	<p>Que valores estão presentes na nossa sociedade? Qual o papel da educação diante da realidade social que vivemos?</p> <ul style="list-style-type: none"> . Drogas lícitas e ilícitas . Quais as drogas existentes? . Origem histórica da criminalidade . Sempre que tem violência existe drogas? 	<ul style="list-style-type: none"> . Valores na sociedade capitalista x valores humanos . Papel da educação na sociedade (concepção de educação/homem/sociedade...) diante dos problemas sociais . Violência/motivos sócio-econômicos e históricos . Tipos de violência . Origem da Criminalidade . Drogas(conceitos, origem, tipos, causas, conseqüências...) x violência . Concepção sobre as drogas lícitas e não lícitas.
Local	<p>. O que está sendo feito e deve ser feito na comunidade para combater o uso de drogas? E em relação a violência? O que individual e coletivamente podemos fazer para combater o uso de drogas e a violência? E a família o que deve fazer na educação dos filhos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Educação familiar / valores humanos Organização comunitária no combate ao uso de drogas / violência . Ações individuais da construção da identidade, valores, auto-estima, religiosidade

FALAS SIGNIFICATIVAS	VISÃO DA COMUNIDADE (limites conceituais no núcleo das contradições)	PROBLEMATIZAÇÃO DAS FALAS (em diferentes planos da realidade)		VISÃO DOS EDUCADORES(AS), conceitos selecionados e tópicos do conhecimento
<p>Violência existe porque não há um regime que elimina a prática de violência, porque se tivesse nada disso estaria acontecendo no Brasil.</p>	<p>Falta de um regime/autoridade > violência > Falta de leis/ falta de aplicação das leis</p>	Local	<p>Qual a concepção de regulamentação das leis (direitos e deveres) para a vida em comunidade ? De que maneira se pode "eliminar" a violência na comunidade? Eliminar é a única maneira de solucionar essa violência?</p> <p>. Quais as organizações que atuam na comunidade? Elas respeitam/violam os direitos das pessoas na comunidade?</p>	<p>Aplicação das leis: direitos e deveres . Leis existentes . Concepção de regulamentação das leis: direitos e deveres para a vida da comunidade . Formas de eliminar/minimizar a violência: violência x paz, violência x violência, violência/educação > valores éticos-morais, atitudes ...</p>
		Micro	<p>. Que tipo de legislações nos vivenciamos hoje no município/estado/país que garantem a com/vivência e combate à violência? . Sempre foi assim? Quais são as leis/direitos garantidos pela leis municipais/estaduais/federais?</p>	<p>. Constituição > estatutos > regimento interno e sua aplicação nos municípios, Estado e país</p>
		Macro	<p>. Quais os tipos de legislações que temos hoje no mundo em relação ao combate as violências/uso de drogas? . Conhecer as leis é suficiente para acabar com a violência? . Quais as leis que supostamente combatem a violência?</p>	<p>. Diferente tipo de leis de combate a violência/uso de drogas no mundo . Leis/ aplicação</p>
		Local	<p>. Como reconstruir novas formas de liderança e novas formas de convivência na comunidade?</p>	<p>. Forma de organização do bairro (associação, grupos religiosos, assistência social) . Formação de grupos para cobrar e fazer cumprir as leis. . Valores, atitudes, regras de convivência: construção x imposição (limites, disciplina, respeito ao outro)</p>

FALAS SIGNIFICATIVAS	VISÃO DA COMUNIDADE (limites conceituais no núcleo das contradições)	PROBLEMATIZAÇÃO DAS FALAS (em diferentes planos da realidade)		VISÃO DOS EDUCADORES(AS), conceitos selecionados e tópicos do conhecimento
<p>Na minha opinião é a lei mesmo! Porque com essa lei de não poder (o jovem) trabalhar antes dos 16 anos. Eles não estão tendo opção de vida. A gente passa na rua e vê uma turma de adolescentes fumando às claras. Tenho um vizinho que já roubou, traficante mesmo! Já foi preso, os pais pagaram com a vida para soltá-lo. Parou de mexer por uns tempos, agora voltou as atividades novamente. Ainda bem que eles não perturbam os outros rapazes da rua e a gente também nem toca no assunto, parece pessoas normais. Quanto ao alcoolismo tenho bastante experiência de vida, pois meu esposo já me deu muito trabalho neste ponto. Tenho trauma até hoje com bebidas e brigas, foram 31 anos de sofrimento. Hoje graças a Deus, por eu ter muita fé em Deus superei a tudo isto juntamente com meus filhos (detalhes da minha vida) será que é só isso</p>	<p>Jovem sem trabalho</p> <p>Drogas + Alcoolismo</p> <p>Violência</p>	<p>Local</p>	<p>Qual o posicionamento individual e coletivo das violências existentes na escola/bairro?</p> <p>. Por que o menor de 16 anos tem que trabalhar?</p> <p>. Qual a concepção de trabalho para a comunidade?</p> <p>. Qual a relação de trabalho humano x trabalho na sociedade capitalista (exploração, mais valia, alienação) e trabalho infantil ?</p> <p>. Quais são as opções locais (lazer, ocupação, educação) para o jovem no bairro?</p> <p>. Onde estão situadas as formas de violência na comunidade?</p>	<p>Concepção de trabalho na comunidade</p> <p>. Ocupação x desocupação</p> <p>. Escola x Trabalho/escola enquanto trabalho</p> <p>. Infraestrutura local (lazer, educação, saúde, moradia)</p> <p>. Expansão urbana</p> <p>. Violência(s) na escola/comunidade</p> <p>. Trabalho infantil</p>

mesmo?			
	Micro	<ul style="list-style-type: none"> . Por que o não trabalhar gera violência? . A violência/justiça é igual para todos? . Qual o posicionamento individual e coletivo diante da violência do bairro/município/estado/país? 	<ul style="list-style-type: none"> . Violência x justiça . Justiça x injustiça . Viver para o trabalho x trabalhar para viver . Transformação sócio-histórica do trabalho . Reivindicações individuais/coletivas diante da violência no bairro/município/estado/país . Trabalho humano x Trabalho na sociedade capitalista e trabalho capitalista
	Macro	<ul style="list-style-type: none"> . Qual é a concepção de "vida" ? . Por que o jovem drogativado não é "normal" ? . Quais os padrões sociais de normalidade ou anormalidade para o jovem, adulto e terceira idade? 	<ul style="list-style-type: none"> . Qualidade de vida . Sociedade de consumo . Esteriótipos . Constituição de identidade
	Local	<ul style="list-style-type: none"> . O que pode ser criado na comunidade para oferecer a esse jovem menor de 16 anos? . Como superar a questão da violência na escola, bairro, município, estado e país? . Que ações individuais e coletivas precisamos tomar? 	<ul style="list-style-type: none"> . Formas de organização dos movimentos sociais

FALAS SIGNIFICATIVAS	VISÃO DA COMUNIDADE (limites conceituais no núcleo das contradições)	PROBLEMATIZAÇÃO DAS FALAS (em diferentes planos da realidade)		VISÃO DOS EDUCADORES(AS), conceitos selecionados e tópicos do conhecimento
<p>Acho que existe por vários motivos. Alguns por falta de chances, outros por opção, outros porque querem ser, outros por genética. Os motivos são muitos, mas não acredito que nasça ladrão, assassino. Hoje em dia a vida no geral contribui muito pra formação de um marginal, a falta de emprego, o salário muito baixo, um pai de família que trabalha o mês inteiro pra ganhar uma micharia que não dá nem pra alimentar sua família, isso revolta qualquer pessoa. Uma pessoa de espírito fraco cai na marginalidade mesmo. não acha? o que você acha?</p>	<p>. Marginalidade: opção x genética x questões sociais (falta de chances/desemprego/salário baixo/falta de estudo) . Espírito fraco/valores</p>	Local	<p>. Quais as opções de emprego no bairro? . Se o sujeito tiver chances na vida, não será violento ? Como isso ocorre na comunidade? . Na vida em comunidade quais as pressões que as pessoas sofrem? . A pessoa escolhe ser marginal ou as condições sociais em que vive a leva a isso? . Qual a relação que a comunidade faz da marginalidade com o desemprego/ baixos salários/ falta de estudos/ falta de valores?</p>	<p>. Concepção de " chances" e " marginalidade " . Educação . Emprego x desemprego x sub-emprego . Valores impostos pela globalização/modismos</p>
		Micro	<p>. Quais as condições de empregabilidade no município/ Estado/ país? . Historicamente que relação há entre a empregabilidade e violência no município/ Estado / país? . Que relação há entre o desemprego, o emprego formal e o baixo salário com a marginalidade no município/ Estado / país?</p>	<p>. Histórico do trabalho/ empregabilidade x violência . Desemprego/ trabalho informal/ baixo salário x marginalidade no município/ Estado / país . Empregabilidade no município/ Estado / país</p>
		Macro	<p>. A gente nasce violento ou é algo produzido sócio-culturalmente? Marginalidade é algo hereditário? . Como a sociedade capitalista compreende a questão da violência? . Qual a relação entre o desemprego e a violência?</p>	<p>. Aspecto sócio - culturais do desenvolvimento humano . Capitalismo x Valores . Exclusão social x humanização . Etnia e marginalidade . Alienação</p>

		<p>Local</p> <ul style="list-style-type: none"> . Como a comunidade tem / pode se organizar para a geração de empregos? . Como na nossa comunidade pode lutar para superar a questão da violência? . Quais os níveis socio-econômicos da comunidade? 	<ul style="list-style-type: none"> . Relação entre Soc. civil e Estado para a superação da violência . Formas de conscientização e organização social - local/ coletiva (parcerias/associações/grupos/cooperativas)
--	--	---	---

FALAS SIGNIFICATIVAS	VISÃO DA COMUNIDADE (limites conceituais no núcleo das contradições)	PROBLEMATIZAÇÃO DAS FALAS (em diferentes planos da realidade)		VISÃO DOS EDUCADORES(AS), conceitos selecionados e tópicos do conhecimento
<p>Na minha modesta opinião, que aquele que tem temor de Deus jamais envereda pelo caminho do mal. Aí você pergunta: - Quantos conheço que conhece a palavra de Deus e tem temor de Deus e se tornam marginais? Lhe respondo: - O mal não é de hoje, já está enraizado de uma forma tal que creio, sinceramente, ser impossível removê-lo, extirpá-lo. Fala-se em falta de educação, comida, saúde, mas acho que tudo isso só vem complementar</p>	<p>Visão religiosa Existencia do bem e do mal Violência como uma condição imutável O mal é inato, é do homem O mal sempre existiu Saúde, educação, moradia, alimentação como complementos</p>	Local	<ul style="list-style-type: none"> . O que é violência na comunidade? . Que categorias/formas de violência podemos verificar na comunidade? . Somente pela religião seria possível acabar com a violência da comunidade? . O quanto a religiosidade tem contribuído para a redução do índice de violência na comunidade? . O que é o bem e o mal para a comunidade? 	<ul style="list-style-type: none"> . Formas de violência na comunidade. <ul style="list-style-type: none"> . Religião x violência . Conceitos de violência . Concepções de violência . Violência x não violência . Violência explícita x violência não explícita <ul style="list-style-type: none"> . Bem x mal
		Micro	<ul style="list-style-type: none"> . Quais os limites sociais da religião no combate a violência no bairro/município/estado/país/mundo?. Filhos de pessoas boas e respeitosa no bairro/município/estado/país/mundo não cometem coisas erradas?. Historicamente as expressões de violência têm permanecido as mesmas bairro/município/estado/país/mundo?. Quais as formas de violências mais presentes hoje bairro/município/estado/país/mundo?. Como o município/estado/país tem enfrentado o problema da violência? 	<ul style="list-style-type: none"> . O papel socio-cultural da religião no combate à violência bairro/município/estado/país/mundo . Concepções de religião e religiosidade . Cultura da violência historicamente construída na cidade/Estado/país/mundo <ul style="list-style-type: none"> . Políticas públicas (bairro/município/Estado/país/mundo) . Necessidades básicas: saúde, educação, moradia, alimentação
		Macro	<ul style="list-style-type: none"> . A violência faz parte da natureza humana? . Existe uma natureza humana? . A violência sempre existiu? <p style="text-align: center;">* Ampliar as questões micro para macro</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Organização social . Processo de humanização . Violência x natureza humana <ul style="list-style-type: none"> . Violência x paz . Valores éticos-morais . Diálogo - eu/outro/natureza <ul style="list-style-type: none"> . Natureza humana

		Local	<ul style="list-style-type: none">. Em que medida os movimentos de emancipação social podem contribuir com a superação da violência na comunidade?. Que ações empreender para se efetivar movimentos de emancipação social?	<ul style="list-style-type: none">. Organização social. Alternativas construídas individual e coletivamente para superar as violências. Políticas públicas (reivindicação)
--	--	-------	--	--